

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH

W BYSTRZYCY KŁODZKIEJ



Rok szkolny 2024/25

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1, I Liceum Ogólnokształcącego, Zespołu Szkół Ogólnokształcących.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy domowej 2023.

Informacje ogólne

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Bystrzycy Kłodzkiej, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawa do opracowania programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Do opracowania programu, wykorzystano:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
- wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów

- wychowawczych),
- wnioski i analizy z pracy psychologa i pedagogów,
- „Raport z diagnozy zachowań problemowych i potrzeb uczniów w zakresie profilaktyki za rok szkolny 2023/2024”
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Cele programu

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

1. Misja szkoły:

Każdy członek społeczności szkolnej kieruje się głównymi zasadami, które stanowią zbiór wartości naszej szkoły:

- 1) Szacunek
- 2) Empatia
- 3) Otwartość
- 4) Krytyczne myślenie
- 5) Patriotyzm
- 6) Aktywność obywatelska
- 7) Ciekawość świata

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie wartości chrześcijańskich, dziedzictwa kulturowego i historycznego Polski i Europy.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w społeczeństwie i dla społeczeństwa. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

3. Absolwent naszej szkoły:

- 1) Jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, który potrafi zaplanować własną przyszłość.
- 2) Potrafi dokonywać właściwych wyborów życiowych, kierując się zasadami etycznymi, które legły u podstaw kształtowania się chrześcijańskiej Europy.
- 3) Potrafi zaistnieć w warunkach nowej rzeczywistości w Europie i świecie XXI wieku.
- 4) Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- 5) Zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające samorealizację i dalsze kształcenie.
- 6) Umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy.
- 7) Jest otwarty na innych ludzi i potrafi współdziałać w rozwiązywaniu problemów.
- 8) Umie zaprezentować własny punkt widzenia i szanuje poglądy innych ludzi.
- 9) Interesuje się rozwojem Polski, jest przygotowany do życia w demokratycznym państwie.
- 10) Ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię Polski i pielęgnuje rodzime tradycje kulturowe.
- 11) Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 12) Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- 13) Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),

4. Celem Szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat wiedzy, dbanie o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

5. Celem Szkoły na rok szkolny 2024/2025 jest:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na otwartość w życiu społecznym, opartych na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.

6. Do zadań Szkoły należy w szczególności:

- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym poprzez stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- wszechstronne przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji,
- wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,

- edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- zapobieganie wszelkiej dyskryminacji,
- podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- poszerzanie wiedzy uczniów, na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, w związku z sytuacją powodziową) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- zwrócenie uwagi na samopoznanie ucznia, planowanie rozwoju zawodowego; konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i przyszłych zawodów; udzielanie pomocy w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno- zawodowego; przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzaminów, wyboru kolejnej szkoły.

7. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) pisma MEN z dnia 12.06.2024 podaje kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym **2024/2025:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez

wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

I. Szkoła jest wspólnotą opartą na partnerstwie, przyjaźni, szacunku, empatii i wzajemnej pomocy

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- współdział nauczycieli, uczniów i rodziców w tworzeniu i aktualizowaniu statutu szkoły, programu wychowawczego szkoły i klasy oraz ich realizacja	nauczyciele, dyrekcja, rada szkoły	dyskusja, rozmowa (nauczyciel-uczeń-rodzic)
- działalność rzecznika praw ucznia	dyrektor,	sprawozdanie
- współdział rodziców w planowaniu i realizowaniu imprez szkolnych	nauczyciele, rodzice,	opinie uczniów, nauczycieli, środowiska,
- wycieczki integrujące	wychowawcy, rodzice	opinie
- warsztaty dotyczące nawiązywania stosunków międzyludzkich	pedagog, psycholog, wychowawcy	pinie uczniów
- spotkania z psychologiem, pedagogiem	pedagog, psycholog	sprawozdanie z pracy psychologa i pedagoga
- otwarcie się na potrzeby innych uczniów poprzez wzajemną pomoc koleżeńską	samorząd szkolny, samorząd klasowy, wychowawcy,	obserwacje
- pomoc w planowaniu kariery zawodowej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, studiów	doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	dyskusja, rozmowa
- współpraca międzynarodowa, w tym wymiany uczniów -Erasmus +	nauczyciele	opinie nauczycieli uczniów

II. W szkole liczy się zaangażowanie uczniów, nauczycieli i rodziców w tworzeniu jej obrazu

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, konkursach artystycznych i wychowawczych	nauczyciele, rodzice, uczniowie	osąd społeczności lokalnej, samoocena,
- pomoc rodziców w realizacji i organizacji konkursów i imprez kulturalnych (szukanie sponsorów, pomoc w wymianach międzynarodowych)	rada rodziców,	opinie rodziców
- włączanie się uczniów w akcje ogólnopolskie (narodowe czytanie lektur, porządkowanie miejsc	nauczyciele	samoocena

pamięci, Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, Ogólnopolski Tydzień Kariery)		
- działalność pozalekcyjna	nauczyciele,	sprawozdanie,
- pomoc nauczycieli w przygotowaniu uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach i innych przedsięwzięciach,	nauczyciele przedmiotów,	wyniki konkursów,
- kultura bycia na co dzień	nauczyciele, rodzice, uczniowie	rozmowy nauczyciel-rodzic-uczeń
- podtrzymywanie tradycji szkoły	nauczyciele, uczniowie,	opinie uczniów, nauczycieli
- promocja szkoły w środowisku Dni otwarte dla klas siódmych i ósmych SP, rodziców i środowiska lokalnego, Internet, imprezy międzyszkolne, festyny dla społeczności lokalnej.	dyrekcja, nauczyciele	obserwacja
- artykuły w prasie lokalnej i gazetkach szkolnych	nauczyciele samorządy klasowe	obserwacja
- współdziałanie rodziców i uczniów w tworzeniu planu pracy szkoły	rada rodziców, samorząd szkolny	obserwacja,
- festyny dobroczynne, giełdy podręczników, targi,	samorząd, nauczyciele klasy marketingowe,	obserwacja,

III. Szkoła pomaga w rozwoju ucznia poprzez:

1. Kształcenie podstawowych postaw życiowych:

* wychowanie do humanizmu

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- dawanie przykładu własną osobą	nauczyciele, uczniowie, rodzice,	samoocena, obserwacja, opinia społeczności
- organizowanie pomocy koleżeńskiej	wychowawcy,	analiza wyników nauczania,
- zwracanie uwagi na postawy negatywne	wychowawcy, rodzice, nauczyciele, uczniowie,	obserwacja,
- propagowanie postaw humanistycznych	katecheci, rodzice, księża, wychowawcy,	obserwacja,
- uwrażliwienie na cierpienie, krzywdę, niesprawiedliwość i zło (akcje charytatywne, loterie fantowe z przeznaczeniem na pomoc potrzebującym, domy dziecka, schroniska dla zwierząt,)	nauczyciele, samorząd, wolontariat	obserwacja, opinie społeczeństwa, dane z podsumowania akcji
- akceptacja młodzieży słabszej pod względem fizycznym, psychicznym, intelektualnym,	pedagog, psycholog psycholog, uczniowie,	dyskusja, pogadanka,
- organizowanie wyjść do domu opieki społecznej, domu dziecka, pomoc poszkodowanym np. podczas powodzi	uczniowie, samorząd,	opinie uczniów
- uczenie realizowania własnych potrzeb wraz z poszanowaniem potrzeb drugiego człowieka i z zachowaniem właściwej hierarchii wartości (referaty, prelekcje, indywidualne działania wychowawcze)	wychowawcy	obserwacja

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- warsztaty o tematyce związanej z tolerancją (religijną, AIDS, narkomania, uprzedzenia rasowe)	rodzice, katecheci, nauczyciele, pedagog, psycholog	samoocena, opinie społeczności, obserwacja,
- realizacja tematyki na GDW i zajęciach pozalekcyjnych - projekcja filmów, literatura, spotkanie z fachowcami,	psycholog, pedagog uczniowie, wychowawcy,	sprawozdania z pracy
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	dyrekcja, pedagog, wychowawcy,	sprawozdania z pracy
- poznawanie kultur innych narodów	nauczyciele	obserwacja,
- warsztaty dla nauczycieli - świadoma zgoda na: wyznawanie i głoszenie poglądów z którymi nie zgadzamy się	psycholog, wychowawcy, dyrekcja,	obserwacja,
- uczenie wzajemnej akceptacji i zrozumienia poprzez organizowanie spotkań z grupami odmiennymi pod względem wyznaniowym, kulturowym,	dyrekcja, nauczyciele,	obserwacja,
- pogadanka na temat mniejszości narodowych i etnicznych mieszkających w naszym regionie	wychowawcy, nauczyciel biologii	obserwacja,
- propagowanie idei szacunku do ludzi niepełnosprawnych	Wychowawcy, samorząd	obserwacja,

2. Wyrabianie umiejętności twórczej pracy na rzecz własnego rozwoju.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- korzystanie z oferty kulturalnej miasta	wychowawcy, nauczyciele,	opinie uczniów
- uczestniczenie w festiwalach i projektach edukacyjnych	nauczyciele, samorząd	obserwacja,
- zachęcanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach	nauczyciele,	wyniki olimpiad i konkursów,
- stawianie zadań ukierunkowanych na wzmacnianie pozytywnych przejawów zachowania	wychowawcy, psycholog, uczniowie, rodzice,	obserwacja efektów,
- udział w kołach przedmiotowych	dyrekcja, nauczyciele,	opinie uczniów
- praca indywidualna z uczniem zdolnym	nauczyciele	opinie nauczycieli
- wyjazdy do miejsc kultury	wychowawcy	sprawozdania
- udział i organizacja zajęć pozalekcyjnych	dyrekcja, nauczyciele,	opinie nauczycieli

3. Rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień uczniów i zachęcanie do ich rozwoju.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- udział w konkursach, olimpiadach, zawodach	nauczyciele przedmiotu	wyniki konkursów,
- koła zainteresowań	nauczyciele, dyrekcja,	opinie nauczycieli
- warsztaty naukowe	nauczyciele,	jw.
- imprezy kulturalne	nauczyciele,	jw.
- sesje poświęcone ważnym odkryciom naukowym	nauczyciele, samorząd,	jw.
- spotkania z przedstawicielami świata nauki i kultury	nauczyciele, samorząd,	jw.
- prelekcje na interesujące społeczność uczniowską tematy	nauczyciele, samorząd,	jw.
- stypendia dla uczniów zdolnych	dyrekcja,	jw.
- indywidualizacja nauczania	nauczyciele,	jw.
- współpraca ze szkołami wyższymi	dyrekcja	jw.
-projektowanie ścieżki rozwoju, przyszłej kariery zawodowej	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	obserwacja losów absolwentów

IV. Szkoła przygotowuje ucznia do przyszłego życia przez:

1. Wychowanie patriotyczne (z uwzględnieniem regionalizmu)

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- uczestniczenie w świętach szkoły i Bystrzycy Kłodzkiej oraz państwowych -obchody 80-lecia Liceum Ogólnokształcącego	samorząd szkolny wychowawcy	obserwacje,
- kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych -Realizacja programu wychowania patriotycznego Udział w wycieczkach do historycznych miejsc, muzeów, seansach filmowych o tematyce historycznej -konkurs Dolnośląski Historyczny Żołnierze Wyklęci	nauczyciele	obserwacje,

-porządkowanie miejsc pamięci (cmentarz) - spotkanie z Sybirakami	nauczyciele	
- lekcje w instytucjach kultury	poloniści, historycy, biblioteka,	sprawdzenie wiadomości na lekcji
- wycieczki turystyczno-krajoznawcze (po regionie)	wychowawcy,	sprawozdania,
- spotkania z władzami samorządowymi	wychowawcy dyrekcja	sprawozdania,
- spotkania z interesującymi ludźmi zasłużonymi dla regionu - seminaria	nauczyciele,	sprawozdania,
- seminaria i apele rocznicowe - tradycje narodowe	nauczyciele,	sprawozdania,
- wycieczki dydaktyczne do ważnych dla narodu miejsc pamięci	wychowawcy,	sprawozdania,
- praca nad ulepszeniem wizerunku miasta	samorząd, nauczyciele,	opinia społeczności,
czczenie pamięci bohaterów walk o niepodległość – Żołnierzy Niezłomnych	nauczyciele	sprawozdanie z pracy wychowawczej
- święta patronów szkół – gen. Józefa Bema i Powstańców Śląskich – konkursy wiedzy i plastyczne	nauczyciel	sprawozdanie z pracy wychowawczej

2. Wychowanie obywatelskie, otwartość na inne narody

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- rozwijanie poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarcu na wartości kultur Europy i świata	nauczyciele,	rozmowy, obserwacja,
- konkursy tematyczne	nauczyciele, samorząd,	rozmowy
- wymiany młodzieży	dyrekcja, nauczyciele jęz. obcych,	sprawozdania z pracy wychowawczej

3. Wychowanie do działań proekologicznych

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- współpraca z nadleśnictwami	wychowawcy, zespół przyrodniczy,	sprawozdania,
- dni ekologii	zespół przyrodniczy,	sprawozdania,
- uwrażliwienie na dbałość o środowisko naturalne - referaty, prelekcje zaproszonych	zespół przyrodniczy,	sprawozdania,

gości,		
- konkursy ekologiczne	zespół przyrodniczy,	wyniki konkursów,
- konkursy plastyczne (plakat, zdjęcie)	jw.	jw.
- ochrona pomników przyrody	jw.	jw.

4. Przeciwdziałanie patologiom społecznym, wychowanie prozdrowotne, ochrona zdrowia psychicznego

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- uświadomienie zagrożeń patologiami społecznymi	wychowawcy, pielęgniarka, policja, lekarz, pedagog,	rozmowy, obserwacje
- wykłady, spotkania z kompetentnymi osobami	wychowawcy, pedagog,	obserwacje
- realizacja tematyki na GDW	wychowawcy,	jw.
- promowanie zdrowego trybu życia, profilaktyka choroby cywilizacyjnej - otyłości, profilaktyka zaburzeń odżywiania - anoreksja, bulimia, przystąpienie i realizacja programu profilaktycznego, - profilaktyka uzależnień od alkoholu, substancji psychoaktywnych - profilaktyka uzależnień behawioralnych: od telefonów komórkowych, od komputera, internetu itp..	wychowawcy, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, pedagog, psycholog	jw.
- organizowanie zajęć mających na celu poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwość uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	wychowawca, psycholog, pedagog	obserwacje
- indywidualne konsultacje wspierające uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Psycholog, pedagog	rozmowy, obserwacje
-podejmowanie działań wobec uczniów z wysoką absencją. -comiesięczne raporty wychowawców skierowane do pedagogów szkolnych, dotyczące uczniów, którzy nie realizują obowiązku szkolnego i osiągają frekwencję poniżej 70% w LO i 50% w SP.	Wychowawcy, pedagogzy	Rozmowy wspierające i wyjaśniające, działania dyscyplinujące.

5. Wychowanie do wzrastania moralnego.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób
- używanie zwrotów grzecznościowych	nauczyciele, rodzice	obserwacja,
- poznawanie i propagowanie wartości moralnych,	ksiądz, katecheta, wychowawcy, nauczyciele,	obserwacja,
- pomoc w odkryciu sensu życia i odbudowania hierarchii wartości	nauczyciele, rodzice, katecheci, pedagog, psycholog,	obserwacja,
- dyskusje nad problemami moralnymi w utworach literackich na lekcjach przedmiotowych,	poloniści,	rozmowy z uczniami

6. Wychowanie do komunikacji.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- umiejętność komunikowania się między uczniami oraz nauczycielami i uczniami	nauczyciele, rodzice wychowawcy,	obserwacja,
- warsztaty psychologiczne	dyrekcja, pedagog,	rozmowy
- wycieczki, zabawy integrujące	wychowawcy	jw.
- działalność w organizacjach szkolnych i młodzieżowych	wychowawcy, nauczyciele,	rozmowy
- organizowanie spotkań dających możliwość na odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	obserwacje, rozmowy

7. Wychowanie do życia w rodzinie

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- kształtowanie szacunku do rodziców i ludzi starszych	wychowawcy, rodzice	obserwacja
- wykłady poświęcone przygotowaniu do życia w rodzinie	dyrekcja, nauczyciele,	rozmowy
- w przypadku specyficznych, trudnych sytuacji rodzinnych pomoc dzieciom w nawiązaniu - odbudowaniu więzi rodzic-uczeń (dziecko) poprzez wspólne rozmowy, częstsze kontakty	wychowawcy, pedagog,	obserwacja,
- uwrażliwienie na ogromną rolę i wpływ jaki ma rodzina w kształtowaniu osobowości	wychowawcy, pedagog,	obserwacja,

dziecka (prelekcje dla rodziców)		
- przeprowadzenie wywiadów środowiskowych	wychowawcy, pedagog,	sprawozdania

8. Działania zawodowe

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
Klasy I-III preorientacja zawodowa	wychowawcy	obserwacje
Klasy IV-VI orientacja zawodowa	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	obserwacje
Klasy VII-VIII, LO- doradztwo zawodowe	wychowawcy, mauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele, pedagodzy	losy absolwentów
Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, Ogólnopolski Tydzień Kariery Współpraca z OTWARTA FIRMA Program "Złote Szkoły NBP" Program "Bakcyl" Lekcje z ZUS	mauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciel przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	obserwacje
Drzwi otwarte w szkołach ponadpodstawowych, uczelniah, szkołach policealnych, Salon maturzysty	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	losy absolwentów

Nauczyciele:

1. Wzajemnie pomagają sobie i współdziałają w tworzeniu programów wychowawczych klas.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- konsultacje pomiędzy nauczycielami poszczególnych pionów klasowych	nauczyciele	obserwacja, rozmowa,
- wymiana doświadczeń	wychowawcy	obserwacja, rozmowa
- konsultacje wychowawców z uczącymi w klasie	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor,	rozmowa, sprawozdania,
- wspólna organizacja imprez szkolnych	nauczyciele,	obserwacja, sprawozdanie z pracy
- organizowanie lekcji koleżeńskich i lekcji otwartych	dyrektor, nauczyciele	sprawozdanie

2. Są życzliwi w stosunku do uczniów i rodziców i otwarci na ich potrzeby.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- spotkania z rodzicami i uczniami wynikające z aktualnych potrzeb	wychowawcy, rodzice	rozmowy,
- tworzenie wraz z rodzicami klasowego programu wychowania	wychowawcy, rodzice,	rozmowy
- rozmowy z uczniami	nauczyciele uczący	rozmowa, ankieta,
- spotkania pozalekcyjne	wychowawcy,	sprawozdania,
- organizacja wywiadówek, dni otwartych, spotkań indywidualnych z rodzicami	dyrekcja, nauczyciele,	obserwacja,
- angażowanie rodziców do udziału w życiu szkolnym	dyrekcja, wychowawcy,	obserwacja,

3. Poszukują nowych rozwiązań organizacyjnych w edukacji i wychowaniu.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- tworzenie programów wychowawczych	nauczyciele, rodzice	rozmowy, opinie,
- warsztaty	dyrekcja	rozmowy, opinie
- kursy szkoleniowe	dyrekcja, nauczyciele,	sprawozdania,
- konferencje metodyczne	dyrekcja,	sprawozdania,
- wymiana doświadczeń	dyrekcja, nauczyciele,	jw.
- lekcje koleżeńskie	dyrekcja,	jw.
- dobiera lub tworzy programy do szkolnego zestawu programów	dyrekcja, nauczyciele,	opinie, badanie wyników nauczania, wyniki matury,

4. Bezwzględnie przestrzegają etyki zawodu nauczycielskiego.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- przestrzeganie tajemnicy służbowej	nauczyciele dyrekcja	obserwacja,
- ochrona danych osobowych ucznia	wszyscy ucący, administracja szkoły,	jw.
- przestrzeganie Statutu Szkoły oraz Regulaminu Uczniowskiego	jw.	jw.

- przestrzeganie praw dziecka -ucznia	jw.	jw.
- odnoszenie się do siebie z szacunkiem	jw.	jw.
- dawanie przykładu własną postawą	jw.	jw.
-Standardy Ochrony Małoletnich	jw.	jw.

5. Sprawnie podejmują działania opiekuńcze w stosunku do uczniów wymagających pomocy indywidualnej.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- przeprowadzanie wywiadów środowiskowych	nauczyciele, pedagog, psycholog,	wywiad, ankieta
- kontakt z pedagogiem	psycholog, nauczyciele,	obserwacja,
- kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	pedagog, psycholog, wychowawcy,	obserwacja, sprawozdania,
- kontakt z opieką społeczną	pedagog, psycholog, wychowawcy,	obserwacja,
- organizowanie pomocy stypendialnej oraz innych form pomocy w zależności od potrzeb	dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy,	sprawozdania, Dziennik specjalisty
- kontakt z poradnią antyalkoholową	pedagog, psycholog, wychowawcy,	sprawozdania,
- praca w zespołach IPET	Pedagog, psycholog, nauczyciele	IPETY
- praca indywidualnych tutorów	nauczyciele	sprawozdania

ABSOLWENT SZKOŁY POSIADA UMIEJĘTNOŚCI:

- współpracy z innymi ludźmi;
- określania celów i dążenia do nich;
- potrafi w praktyce wykorzystać zdobytą wiedzę;
- samodzielnie podejmuje decyzje;
- przewiduje konsekwencje podejmowanych decyzji;
- łatwo nawiązuje kontakty z ludźmi;
- ma ukierunkowane zainteresowania i pogłębioną wiedzę w tym zakresie;
- odznacza się kulturą osobistą;
- rozróżnia, ocenia i akceptuje różne postawy życiowe;
- twórczo pracuje na rzecz rozwoju środowiska lokalnego;
- zna i szanuje potrzeby środowiska naturalnego i wspiera jego odnowę,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

PRACUJE NAD SAMOROZWOJEM:

poprzez:

- samokształcenia;
- odróżnianie pozytywnych i negatywnych postaw;
- samodzielne rozszerzanie swojej wiedzy korzystając z dostępnych źródeł;
- świadomość potrzeby pracy nad rozwojem swojej osobowości, identyfikacji z przyjętym systemem wartości, kształtowania swojego charakteru, swojej indywidualności;
- przygotowaniem się do wyboru dalszej drogi kształcenia;
- udział w olimpiadach przedmiotowych i konkursach.

POSIADA OSIĄGNIĘCIA:

- jest przygotowany do kontynuowania dalszej nauki;
- dobrze funkcjonuje w społeczeństwie;
- zdobywa nagrody i wyróżnienia w konkursach i olimpiadach;
- osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości;
- potrafi dokonać samooceny;
- jest przygotowany do wstąpienia w dorosłe życie.

Data przyjęcia przez Radę Pedagogiczną: 25.09.2024r.

data uchwalenia przez Radę Rodziców: 25.09.2024 r.

podpis przewodniczącego Rady Rodziców: *Sylwia Jadwiśniczak*

podpis przewodniczącego Rady Pedagogicznej: *Paweł Popiel*