

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH

W BYSTRZYCY KŁODZKIEJ



Rok szkolny 2023/24

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1, I Liceum Ogólnokształcącego, Zespołu Szkół Ogólnokształcących.

Informacje ogólne

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Bystrzycy Kłodzkiej, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawa do opracowania programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem skutków wynikających z okresu pandemii Covid -19, następstw długotrwałego lockdown-u oraz edukacji zdalnej. Do opracowania programu, wykorzystano:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23
- wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów

- wychowawczych),
- wnioski i analizy z pracy psychologa i pedagogów,
- „Raport z diagnozy zachowań problemowych i potrzeb uczniów w zakresie profilaktyki za rok szkolny 2022/2023”
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Cele programu

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

1. Misja szkoły:

Każdy członek społeczności szkolnej kieruje się głównymi zasadami, które stanowią zbiór wartości naszej szkoły:

- 1) Szacunek
- 2) Empatia
- 3) Otwartość
- 4) Krytyczne myślenie
- 5) Patriotyzm
- 6) Aktywność obywatelska
- 7) Ciekawość świata

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie wartości chrześcijańskich, dziedzictwa kulturowego i historycznego Polski i Europy.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w społeczeństwie i dla społeczeństwa. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

3. Absolwent naszej szkoły:

- 1) Jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, który potrafi zaplanować własną przyszłość.
- 2) Potrafi dokonywać właściwych wyborów życiowych, kierując się zasadami etycznymi, które legły u podstaw kształtowania się chrześcijańskiej Europy.
- 3) Potrafi zaistnieć w warunkach nowej rzeczywistości w Europie i świecie XXI wieku.
- 4) Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- 5) Zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające samorealizację i dalsze kształcenie.
- 6) Umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy.
- 7) Jest otwarty na innych ludzi i potrafi współdziałać w rozwiązywaniu problemów.
- 8) Umie zaprezentować własny punkt widzenia i szanuje poglądy innych ludzi.
- 9) Interesuje się rozwojem Polski, jest przygotowany do życia w demokratycznym państwie.
- 10) Ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię Polski i pielęgnuje rodzime tradycje kulturowe.
- 11) Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 12) Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- 13) Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),

4. Celem Szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat wiedzy, dbanie o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

5. Celem Szkoły na rok szkolny 2023/24 jest:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na otwartość w życiu społecznym, opartych na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.

6. Do zadań Szkoły należy w szczególności:

- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym poprzez stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- wszechstronne przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji,
- wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,

- edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- zapobieganie wszelkiej dyskryminacji,
- podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- poszerzanie wiedzy uczniów, na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- zwrócenie uwagi na samopoznanie ucznia, planowanie rozwoju zawodowego; konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i przyszłych zawodów; udzielanie pomocy w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno- zawodowego; przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzaminów, wyboru kolejnej szkoły.

7. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym **2023/2024**:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

I. Szkoła jest wspólnotą opartą na partnerstwie, przyjaźni, szacunku, empatii i wzajemnej pomocy

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- współdział nauczycieli, uczniów i rodziców w tworzeniu i aktualizowaniu statutu szkoły, programu wychowawczego szkoły i klasy oraz ich realizacja	nauczyciele, dyrekcja, rada szkoły	dyskusja, rozmowa (nauczyciel-uczeń-rodzic)
- działalność rzecznika praw ucznia	dyrektor,	sprawozdanie
- współdział rodziców w planowaniu i realizowaniu imprez szkolnych	nauczyciele, rodzice,	opinie uczniów, nauczycieli, środowiska,
- wycieczki integrujące	wychowawcy, rodzice	opinie
- warsztaty dotyczące nawiązywania stosunków międzyludzkich	pedagog, psycholog, wychowawcy	pinie uczniów
- spotkania z psychologiem, pedagogiem	pedagog, psycholog	sprawozdanie z pracy psychologa i pedagoga
- otwarcie się na potrzeby innych uczniów poprzez wzajemną pomoc koleżeńską	samorząd szkolny, samorząd klasowy, wychowawcy,	obserwacje
- pomoc w planowaniu kariery zawodowej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, studiów	doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	dyskusja, rozmowa
- współpraca międzynarodowa, w tym wymiany uczniów	nauczyciele	opinie nauczycieli uczniów

II. W szkole liczy się zaangażowanie uczniów, nauczycieli i rodziców w tworzeniu jej obrazu

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, konkursach artystycznych i wychowawczych	nauczyciele, rodzice, uczniowie	osąd społeczności lokalnej, samoocena,
- pomoc rodziców w realizacji i organizacji konkursów i imprez kulturalnych (szukanie	rada rodziców,	opinie rodziców

sponsorów, pomoc w wymianach międzynarodowych)		
- włączanie się uczniów w akcje ogólnopolskie (narodowe czytanie lektur, porządkowanie miejsc pamięci, Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, Ogólnopolski Tydzień Kariery)	nauczyciele	samoocena
- działalność pozalekcyjna	nauczyciele,	sprawozdanie,
- pomoc nauczycieli w przygotowaniu uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach i innych przedsięwzięciach,	nauczyciele przedmiotów,	wyniki konkursów,
- kultura bycia na co dzień	nauczyciele, rodzice, uczniowie	rozmowy nauczyciel-rodzic-uczeń
- podtrzymywanie tradycji szkoły	nauczyciele, uczniowie,	opinie uczniów, nauczycieli
- promocja szkoły w środowisku Dni otwarte dla klas siódmych i ósmych SP, rodziców i środowiska lokalnego, Internet, imprezy międzyszkolne, festyny dla społeczności lokalnej.	dyrekcja, nauczyciele	obserwacja
- artykuły w prasie lokalnej i gazetkach szkolnych	nauczyciele samorządy klasowe	obserwacja
- współudział rodziców i uczniów w tworzeniu planu pracy szkoły	rada rodziców, samorząd szkolny	obserwacja,
- festyny dobroczynne, giełdy podręczników, targi,	samorząd, nauczyciele klasy marketingowe,	obserwacja,

III. Szkoła pomaga w rozwoju ucznia poprzez:

1. Kształcenie podstawowych postaw życiowych:

* wychowanie do humanizmu

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- dawanie przykładu własną osobą	nauczyciele, uczniowie, rodzice,	samoocena, obserwacja, opinia społeczności
- organizowanie pomocy koleżeńskiej	wychowawcy,	analiza wyników nauczania,
- zwracanie uwagi na postawy negatywne	wychowawcy, rodzice, nauczyciele, uczniowie,	obserwacja,
- propagowanie postaw humanistycznych	katecheci, rodzice, księża, wychowawcy,	obserwacja,
- uwrażliwienie na cierpienie, krzywdę, niesprawiedliwość i zło (akcje charytatywne, loterie fantowe z przeznaczeniem na pomoc potrzebującym, domy dziecka, schroniska dla zwierząt,)	nauczyciele, samorząd, wolontariat	obserwacja, opinie społeczeństwa, dane z podsumowania akcji
- akceptacja młodzieży słabszej pod względem fizycznym, psychicznym, intelektualnym,	pedagog, psycholog psycholog, uczniowie,	dyskusja, pogadanka,
- organizowanie wyjść do domu opieki społecznej, domu dziecka,	uczniowie, samorząd,	opinie uczniów
- uczenie realizowania własnych potrzeb wraz z poszanowaniem potrzeb drugiego człowieka i z zachowaniem właściwej hierarchii wartości (referaty, prelekcje, indywidualne działania wychowawcze)	wychowawcy	obserwacja

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- warsztaty o tematyce związanej z tolerancją (religijną, AIDS, narkomania, uprzedzenia rasowe)	rodzice, katecheci, nauczyciele, pedagog, psycholog	samoocena, opinie społeczności, obserwacja,
- realizacja tematyki na GDW i zajęciach pozalekcyjnych - projekcja filmów, literatura, spotkanie z fachowcami,	psycholog, pedagog uczniowie, wychowawcy,	sprawozdania z pracy
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	dyrekcja, pedagog, wychowawcy,	sprawozdania z pracy
- poznawanie kultur innych narodów	nauczyciele	obserwacja,
- warsztaty dla nauczycieli - świadoma zgoda na: wyznawanie i głoszenie poglądów z którymi nie zgadzamy się	psycholog, wychowawcy, dyrekcja,	obserwacja,
- uczenie wzajemnej akceptacji i zrozumienia poprzez organizowanie spotkań z grupami odmiennymi pod względem wyznaniowym, kulturowym,	dyrekcja, nauczyciele,	obserwacja,
- pogadanka na temat mniejszości narodowych mieszkających w naszym regionie	wychowawcy, nauczyciel biologii	obserwacja,
- propagowanie idei szacunku do ludzi niepełnosprawnych	Wychowawcy, samorząd	obserwacja,

2. Wyrabianie umiejętności twórczej pracy na rzecz własnego rozwoju.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- korzystanie z oferty kulturalnej miasta	wychowawcy, nauczyciele,	opinie uczniów
- uczestniczenie w festiwalach i projektach edukacyjnych	nauczyciele, samorząd	obserwacja,
	uczniowski,	
	samorządy klasowe,	
- zachęcanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach	nauczyciele,	wyniki olimpiad i konkursów,
- stawianie zadań ukierunkowanych na wzmacnianie pozytywnych przejawów zachowania	wychowawcy, psycholog, uczniowie, rodzice,	obserwacja efektów,
- udział w kołach przedmiotowych	dyrekcja, nauczyciele,	opinie uczniów
- praca indywidualna z uczniem zdolnym	nauczyciele	opinie nauczycieli
- wyjazdy do miejsc kultury	wychowawcy	sprawozdania
- udział i organizacja zajęć pozalekcyjnych	dyrekcja, nauczyciele,	opinie nauczycieli

3. Rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień uczniów i zachęcanie do ich rozwoju.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- udział w konkursach, olimpiadach, zawodach	nauczyciele przedmiotu	wyniki konkursów,
- koła zainteresowań	nauczyciele, dyrekcja,	opinie nauczycieli
- warsztaty naukowe	nauczyciele,	jw.
- imprezy kulturalne	nauczyciele,	jw.
- sesje poświęcone ważnym odkryciom naukowym	nauczyciele, samorząd,	jw.
- spotkania z przedstawicielami świata nauki i kultury	nauczyciele, samorząd,	jw.
- prelekcje na interesujące społeczność uczniowską tematy	nauczyciele, samorząd,	jw.
- stypendia dla uczniów zdolnych	dyrekcja,	jw.
- indywidualizacja nauczania	nauczyciele,	jw.
- współpraca ze szkołami wyższymi	dyrekcja	jw.
-projektowanie ścieżki rozwoju, przyszłej kariery zawodowej	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	obserwacja losów absolwentów

IV. Szkoła przygotowuje ucznia do przyszłego życia przez:

1. Wychowanie patriotyczne (z uwzględnieniem regionalizmu)

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- uczestniczenie w świętach szkoły i Bystrzycy Kłodzkiej oraz państwowych	samorząd szkolny wychowawcy	obserwacje,
- kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych Realizacja programu wychowania patriotycznego Udział w wycieczkach do historycznych miejsc, muzeów, seansach filmowych o tematyce historycznej	nauczyciele	obserwacje,
-porządkowanie miejsc pamięci (cmentarz)	nauczyciele	

- lekcje w instytucjach kultury	poloniści, historycy, biblioteka,	sprawdzenie wiadomości na lekcji
- wycieczki turystyczno-krajoznawcze (po regionie)	wychowawcy,	sprawozdania,
- spotkania z władzami samorządowymi	wychowawcy dyrekcja	sprawozdania,
- spotkania z interesującymi ludźmi zasłużonymi dla regionu - seminaria	nauczyciele,	sprawozdania,
- seminaria i apele rocznicowe - tradycje narodowe	nauczyciele,	sprawozdania,
- wycieczki dydaktyczne do ważnych dla narodu miejsc pamięci	wychowawcy,	sprawozdania,
- praca nad ulepszeniem wizerunku miasta	samorząd, nauczyciele,	opinia społeczności,
czczenie pamięci bohaterów walk o niepodległość – Żołnierzy Niezłomnych	nauczyciele	sprawozdanie z pracy wychowawczej
- święta patronów szkół – gen. Józefa Bema i Powstańców Śląskich – konkursy wiedzy i plastyczne	nauczyciel	sprawozdanie z pracy wychowawczej

2. Wychowanie obywatelskie, otwartość na inne narody

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- rozwijanie poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarcu na wartości kultur Europy i świata	nauczyciele,	rozmowy, obserwacja,
- konkursy tematyczne	nauczyciele, samorząd,	rozmowy
- wymiany młodzieży	dyrekcja, nauczyciele jęz. obcych,	sprawozdania z pracy wychowawczej

3. Wychowanie do działań proekologicznych

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- współpraca z nadleśnictwami	wychowawcy, zespół przyrodniczy,	sprawozdania,
- dni ekologii	zespół przyrodniczy,	sprawozdania,
- uwrażliwienie na dbałość o środowisko naturalne - referaty, prelekcje zaproszonych gości,	zespół przyrodniczy,	sprawozdania,
- konkursy ekologiczne	zespół przyrodniczy,	wyniki konkursów,

- konkursy plastyczne (plakat, zdjęcie)	jw.	jw.
- ochrona pomników przyrody	jw.	jw.

4. Przeciwdziałanie patologiom społecznym, wychowanie prozdrowotne, ochrona zdrowia psychicznego

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- uświadomienie zagrożeń patologiami społecznymi	wychowawcy, pielęgniarka, policja, lekarz, pedagog,	rozmowy, obserwacje
- wykłady, spotkania z kompetentnymi osobami	wychowawcy, pedagog,	obserwacje
- realizacja tematyki na GDW	wychowawcy,	jw.
- promowanie zdrowego trybu życia, profilaktyka choroby cywilizacyjnej - otyłości, profilaktyka zaburzeń odżywiania - anoreksja, bulimia, przystąpienie i realizacja programu profilaktycznego, - profilaktyka uzależnień od alkoholu, substancji psychoaktywnych - profilaktyka uzależnień behawioralnych: od telefonów komórkowych, od komputera, internetu itp..	wychowawcy, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, pedagog, psycholog	jw.
- organizowanie zajęć mających na celu poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwość uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	wychowawca, psycholog, pedagog	obserwacje
- indywidualne konsultacje wspierające uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Psycholog, pedagog	rozmowy, obserwacje

5. Wychowanie do wzrastania moralnego.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób
- używanie zwrotów grzecznościowych	nauczyciele, rodzice	obserwacja,
- poznawanie i propagowanie wartości moralnych,	ksiądz, katecheta, wychowawcy, nauczyciele,	obserwacja,

- pomoc w odkryciu sensu życia i odbudowania hierarchii wartości	nauczyciele, rodzice, katecheci, pedagog, psycholog,	obserwacja,
- dyskusje nad problemami moralnymi w utworach literackich na lekcjach przedmiotowych,	poloniści,	rozmowy z uczniami

6. Wychowanie do komunikacji.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- umiejętność komunikowania się między uczniami oraz nauczycielami i uczniami	nauczyciele, rodzice wychowawcy,	obserwacja,
- warsztaty psychologiczne	dyrekcja, pedagog,	rozmowy
- wycieczki, zabawy integrujące	wychowawcy	jw.
- działalność w organizacjach szkolnych i młodzieżowych	wychowawcy, nauczyciele,	rozmowy
- organizowanie spotkań dających możliwość na odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	obserwacje, rozmowy

7. Wychowanie do życia w rodzinie

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- kształtowanie szacunku do rodziców i ludzi starszych	wychowawcy, rodzice	obserwacja
- wykłady poświęcone przygotowaniu do życia w rodzinie	dyrekcja, nauczyciele,	rozmowy
- w przypadku specyficznych, trudnych sytuacji rodzinnych pomoc dzieciom w nawiązaniu - odbudowaniu więzi rodzic-uczeń (dziecko) poprzez wspólne rozmowy, częstsze kontakty	wychowawcy, pedagog,	obserwacja,
- uwrażliwienie na ogromną rolę i wpływ jaki ma rodzina w kształtowaniu osobowości dziecka (prelekcje dla rodziców)	wychowawcy, pedagog,	obserwacja,
- przeprowadzenie wywiadów środowiskowych	wychowawcy, pedagog,	sprawozdania

8. Działania zawodowe

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
Klasy I-III orientacja zawodowa	wychowawcy	obserwacje
Klasy IV-VI orientacja zawodowa	wychowawcy, nauczyciele,	obserwacje

	pedagodzy	
Klasy VII-VIII, LO- doradztwo zawodowe	wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele, pedagodzy	losy absolwentów
Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, Ogólnopolski Tydzień Kariery	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	obserwacje
Drzwi otwarte w szkołach ponadpodstawowych, uczelniach, szkołach policealnych, Salon maturzysty	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	losy absolwentów

Nauczyciele:

1. Wzajemnie pomagają sobie i współdziałają w tworzeniu programów wychowawczych klas.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- konsultacje pomiędzy nauczycielami poszczególnych pionów klasowych	nauczyciele	obserwacja, rozmowa,
- wymiana doświadczeń	wychowawcy	obserwacja, rozmowa
- konsultacje wychowawców z uczącymi w klasie	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor,	rozmowa, sprawozdania,
- wspólna organizacja imprez szkolnych	nauczyciele,	obserwacja, sprawozdanie z pracy
- organizowanie lekcji koleżeńskich i lekcji otwartych	dyrektor, nauczyciele	sprawozdanie

2. Są zyczliwi w stosunku do uczniów i rodziców i otwarci na ich potrzeby.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- spotkania z rodzicami i uczniami wynikające	wychowawcy, rodzice	rozmowy,

z aktualnych potrzeb		
- tworzenie wraz z rodzicami klasowego programu wychowania	wychowawcy, rodzice,	rozmowy
- rozmowy z uczniami	nauczyciele uczący	rozmowa, ankieta,
- spotkania pozalekcyjne	wychowawcy,	sprawozdania,
- organizacja wywiadówek, dni otwartych, spotkań indywidualnych z rodzicami	dyrekcja, nauczyciele,	obserwacja,

- angażowanie rodziców do udziału w życiu szkolnym	dyrekcja, wychowawcy,	obserwacja,
--	--------------------------	-------------

3. Poszukują nowych rozwiązań organizacyjnych w edukacji i wychowaniu.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- tworzenie programów wychowawczych	nauczyciele, rodzice	rozmowy, opinie,
- warsztaty	dyrekcja	rozmowy, opinie
- kursy szkoleniowe	dyrekcja, nauczyciele,	sprawozdania,
- konferencje metodyczne	dyrekcja,	sprawozdania,
- wymiana doświadczeń	dyrekcja, nauczyciele,	jw.
- lekcje koleżeńskie	dyrekcja,	jw.
- dobiera lub tworzy programy do szkolnego zestawu programów	dyrekcja, nauczyciele,	opinie, badanie wyników nauczania, wyniki matury,

4. Bezwzględnie przestrzegają etyki zawodu nauczycielskiego.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- przestrzeganie tajemnicy służbowej	nauczyciele dyrekcja	obserwacja,
- ochrona danych osobowych ucznia	wszyscy uczący, administracja szkoły,	jw.
- przestrzeganie Statutu Szkoły oraz Regulaminu Uczniowskiego	jw.	jw.
- przestrzeganie praw dziecka -ucznia	jw.	jw.
- odnoszenie się do siebie z szacunkiem	jw.	jw.
- dawanie przykładu własną postawą	jw.	jw.

5. Sprawnie podejmują działania opiekuńcze w stosunku do uczniów wymagających pomocy indywidualnej.

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
- przeprowadzanie wywiadów środowiskowych	nauczyciele, pedagog, psycholog,	wywiad, ankieta
- kontakt z pedagogiem	psycholog, nauczyciele,	obserwacja,
- kontakt z poradnią psychologiczno-	pedagog, psycholog,	obserwacja,

pedagogiczną	wychowawcy,	sprawozdania,
- kontakt z opieką społeczną	pedagog, psycholog, wychowawcy,	obserwacja,
- organizowanie pomocy stypendialnej oraz innych form pomocy w zależności od potrzeb	dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy,	sprawozdania, Dziennik specjalisty
- kontakt z poradnią antyalkoholową	pedagog, psycholog, wychowawcy,	sprawozdania,
- praca w zespołach IPET	Pedagog, psycholog, nauczyciele	IPETY
- praca indywidualnych tutorów	nauczyciele	sprawozdania

ABSOLWENT SZKOŁY POSIADA UMIEJĘTNOŚCI:

- współpracy z innymi ludźmi;
- określania celów i dążenia do nich;
- potrafi w praktyce wykorzystać zdobytą wiedzę;
- samodzielnie podejmuje decyzje;
- przewiduje konsekwencje podejmowanych decyzji;
- łatwo nawiązuje kontakty z ludźmi;
- ma ukierunkowane zainteresowania i pogłębioną wiedzę w tym zakresie;
- odznacza się kulturą osobistą;
- rozróżnia, ocenia i akceptuje różne postawy życiowe;
- twórczo pracuje na rzecz rozwoju środowiska lokalnego;
- zna i szanuje potrzeby środowiska naturalnego i wspiera jego odnowę,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

PRACUJE NAD SAMOROZWOJEM:

poprzez:

- samokształcenia;
- odróżnianie pozytywnych i negatywnych postaw;
- samodzielne rozszerzanie swojej wiedzy korzystając z dostępnych źródeł;
- świadomość potrzeby pracy nad rozwojem swojej osobowości, identyfikacji z przyjętym systemem wartości, kształtowania swojego charakteru, swojej indywidualności;
- przygotowaniem się do wyboru dalszej drogi kształcenia;
- udział w olimpiadach przedmiotowych i konkursach.

POSIADA OSIĄGNIĘCIA:

- jest przygotowany do kontynuowania dalszej nauki;
- dobrze funkcjonuje w społeczeństwie;
- zdobywa nagrody i wyróżnienia w konkursach i olimpiadach;
- osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości;
- potrafi dokonać samooceny;
- jest przygotowany do wkroczenia w dorosłe życie.

Data przyjęcia przez Radę Pedagogiczną: 13.09.2023

data uchwalenia przez Radę Rodziców:

podpis przewodniczącego Rady Rodziców:

podpis przewodniczącego Rady Pedagogicznej: